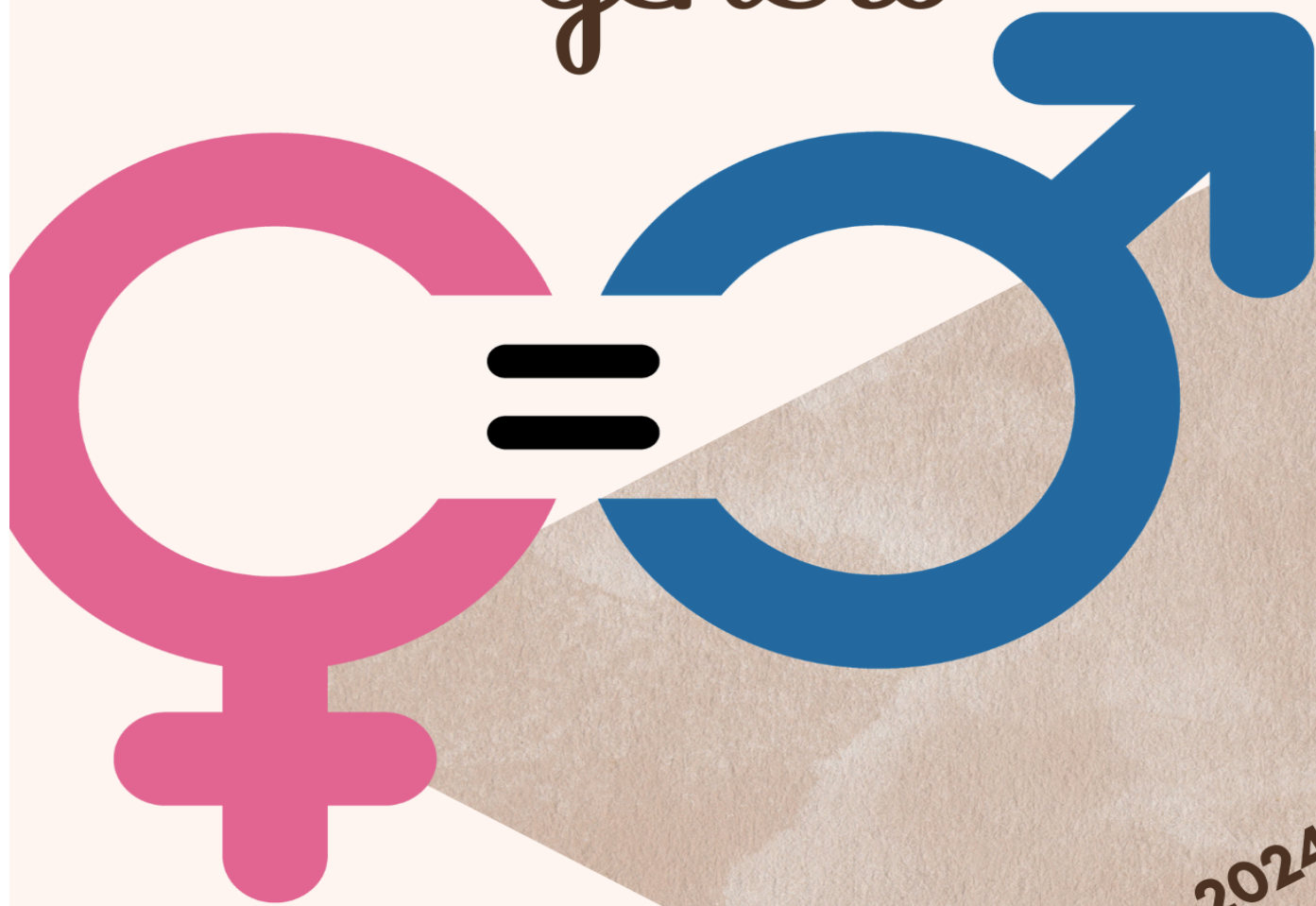


Plan igualdad de género



2024-25

PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO :

NOMBRE: <i>NTRA. SRA DEL CONSUELO</i>	DOMICILI <i>O LEPANTO, 6</i>	CÓDIGO DEL CENTRO <i>45004600</i>	CORREO ELECTRÓNICO <i><a href="mailto:45004600.ceip@educastillalama
ncha.es">45004600.ceip@educastillalama ncha.es</i>
TELÉFONO <i>925537117</i>	NOMBRE DIRECTOR <i>MERCEDES AGUADO GARRIDO</i>	NOMBRE RESPONSABLE DE COEDUCACIÓN <i>MERCEDES AGUADO GARRIDO</i>	

INTRODUCCIÓN- JUSTIFICACIÓN

Trabajar la igualdad de género desde la escuela, especialmente con los niños y niñas de Educación Infantil y Primaria, puede ayudar a eliminar los estereotipos relacionados con el género y prevenir situaciones de discriminación sexista en el futuro.

El papel del sistema educativo y los docentes, así como de la familia, es fundamental para la transmisión de valores de respeto, tolerancia e igualdad entre mujeres y hombres. Por ello es necesario ayudar a los niños a reflexionar y a ofrecerles estrategias que les permitan prevenir o erradicar de su entorno íntimo, personal y social la desigualdad y la violencia de género.

De hecho, en la última modificación de la LOMCE del 23 de marzo 2018 hace referencia a que es necesario "el desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género". También destaca que los consejos escolares deben "proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y la no discriminación".

En Primaria y sobre todo en Educación Infantil el alumnado tiene una gran receptividad a la hora de aprender, por lo que constituyen las etapas idóneas para que los niños y niñas asimilen pautas de conducta igualitarias.

Es necesario que en el entorno educativo se trabaje en la coeducación desde edades tempranas y en todos los niveles educativos. Para ello es necesaria la implicación de toda la comunidad educativa del centro e implementar entre todos sus miembros un proyecto coeducativo de toda la escuela.

FASES PARA LLEVAR A CABO EL PLAN

Por todo ello creemos necesario trabajar en nuestro centro desde tres ámbitos:

- Formación del profesorado.
- Formación de las familias.
- Actividades prácticas entre el alumnado. Y en tres fases principales:



I

DIAGNÓSTICO DE IGUALDAD EN EL CENTRO

La fase de diagnóstico es imprescindible para conocer la situación del centro en relación a la igualdad entre mujeres y hombres. Para diagnosticar, es necesario observar y analizar el centro en su conjunto prestando especial atención a las relaciones, conductas y actitudes que tienen lugar en él, no únicamente entre el alumnado, sino también entre el profesorado y personal de administración y servicios sin olvidar a las familias del alumnado. En general, se trata de recopilar información sobre diversos aspectos del entorno educativo en el que se desarrolla la vida escolar y analizarlos desde la perspectiva de género.

Es necesario analizar varios aspectos, tales como:

- Información por sexos
- Lenguaje sexista, tanto oral como escrito.
- Uso desigual de espacios y tiempos.
- Análisis del material didáctico utilizado desde la perspectiva de género. Actitudes y valores, ya que es importante determinar el grado de sensibilización y el punto de partida del profesorado, del alumnado y de las familias.
- Situaciones de discriminación y violencia
- Para la recopilación de todos estos datos y el análisis posterior de los mismos, utilizaremos una serie de fichas de registro sacadas del programa de educación en igualdad del Instituto de la mujer para la igualdad de oportunidades.

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PLAN

OBJETIVOS

- Descubrir sus características propias, así como sus posibilidades de acción y limitación.
- Identificar y favorecer la expresión de los sentimientos y las emociones en ambos sexos.
- Desarrollar la autonomía.
- Fomentar la valoración e igualdad de tratamiento de las formas de vida tanto en el ámbito público como en el privado (doméstico).
- Fomentar el reparto equitativo y la participación en las tareas domésticas.
- Favorecer el trabajo cooperativo y la interacción con sus iguales.
- Desarrollar las habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Favorecer el auto concepto para evitar estereotipos.
- Desarrollar la expresión plástica y la creatividad.
- Hacer consciente al alumnado de que sexo y género no es lo mismo .
- Fomentar el trabajo cooperativo y las habilidades sociales.
- Valorar y aceptar las diferencias como algo positivo.
- Escuchar y respetar en grupo
- Favorecer una actitud positiva y de respeto por la diferencias de los demás, evitando las discriminaciones.
- Crear un clima escolar de respeto e igualdad entre las alumnas y los alumnos.
- Contribuir a la formación de identidades personales en las que cada alumna y alumno conozca sus cualidades y mantenga relaciones de igualdad con los demás.
- La adquisición de habilidades para la solución o gestión de los conflictos de género.
- Modificar los contenidos sexistas en los materiales educativos en la medida de lo posible (en los libros de texto se solucionará verbalizando la manera correcta en la que deberían estar escrito).
- Formar al profesorado en propuestas pedagógicas como la coeducación
- Favorecer en el profesorado las buenas prácticas escolares que eviten la desigualdad y la discriminación por razón de género, así como para captar las situaciones

- familiares en las que se produzca violencia o malos tratos.
- La implicación de los equipos directivos de los centros en la promoción del principio de igualdad efectiva de mujeres y hombres así como en la formación del profesorado sobre dicha temática.
 - Desarrollar competencias en el profesorado para el análisis crítico de los prejuicios por razón de género.
 - Realizar cambios físicos en los propios espacios de las escuelas que favorezcan la igualdad de género Romper estereotipos y favorecer la igualdad de género tanto en la escuela como en la sociedad en general, trabajando juntos tanto los docentes como las familias.
 - Favorecer actitudes de respeto al otro y no violencia tanto en el entorno familiar como en el escolar, entendiendo la diversidad de género como fuente de riqueza en las relaciones de convivencia.
 - Trabajar para dar información e implicar a las madres y padres en las actividades sobre igualdad y no discriminación que se desarrollen en los centros.
 - Crear un clima escolar de respeto e igualdad entre el alumnado

Además así mismo, trabajaremos desde tres vertientes:

FAMILIAS	PROFESORADO	ALUMNADO
<p>Dándoles estrategias, a través de escuelas de padres, tutorías o talleres para favorecer esta coeducación. A través de los Consejos Escolares con el/la responsable de impulsar las medidas educativas de fomento de la igualdad Entre hombres y mujeres.</p> <p>Colaborando con las familias, proporcionándole s pautas y criterios a practicar en casa para evitar los estereotipos sexistas.</p>	<p>Desde la formación en este ámbito.</p>	<p>A través de distintas actividades relacionadas con la lectura, los juegos, los medios audiovisuales, los libros de texto,... transmitir valores de respeto, tolerancia e igualdad entre mujeres y hombres, eliminar los estereotipos relacionados con el género y a reflexionar y ofrecerles estrategias que les permitan situaciones de discriminación sexista.</p>

A) **FAMILIAS**: como ya hemos mencionado más arriba , a través de las escuelas de

padres dotándolos de estrategias que les ayuden a hacer desaparecer los estereotipos sexistas, tan arraigados en nuestra sociedad; otorgarles estrategias que les ayuden en su día a día, en los juegos con sus hijos, en el uso del lenguaje a la hora de dirigirse a ellos, o en el destierro de las comparaciones entre niños y niñas, que muchas veces desde las familias nos vienen impuestas.

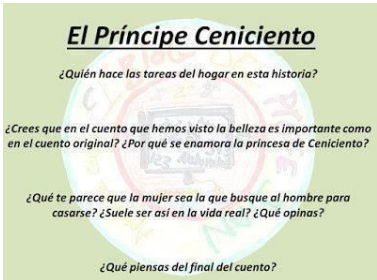


B) **PROFESORADO:** Realizaremos e impulsaremos la formación de nuestro profesorado en **coeducación** y estrategias para favorecer la educación en igualdad de género, tales como: Seleccionar materiales escolares, libros de texto, recursos pedagógicos y proyectos educativos no sexistas, así como trabajar contenidos que fomenten los valores de igualdad, como, por ejemplo, canciones, libros, referencias y modelos que contribuyan a ofrecer una visión nueva y más acorde con la igualdad entre los sexos. Estipular que el profesorado evite tratar de forma diferente a los niños y a las niñas en clase según su género y los/las motiven a participar por igual en las tareas del aula y a compartir por responsabilidades de la misma forma. Fomentar en clase y fuera de ella juegos y juguetes neutros, cooperativos y compartidos. Sería necesario establecer, como política de centro, que los patios sean coeducativos, es decir, que cuenten con tres espacios bien diferenciados: un área de juego tranquilo, otra de movimiento y psicomotricidad, y otra de experimentación con la naturaleza.


Del mismo modo facilitaremos a nuestro profesorado el acceso a materiales que le ayuden a desarrollar algunas de estas estrategias, materiales tales como:

EDUCANDO EN IGUALDAD	https://educandoenigualdad.com/wp-content/cache/supercache/www.educandoenigualdad.com/materialiales-fete-ugt/index.html.gz
Enlaces de interés relacionados con la Igualdad de género	https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/convivencia_escolar/recursos/enlaces-interes/igualdad-genero.html https://www.youtube.com/watch?v=iax2W9qAfK0 (Infantil) https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro (Infantil) ALMA https://www.youtube.com/watch?v=gDRmbfAL02s
LA PELUCA DE LUCA	https://www.educandoenigualdad.com/2014/03/28/la-peluca-de-luca-un-cuento- contra-los-estereotipos/

c) **ALUMNADO:** Se realizarán actividades encaminadas a lograr cada uno de los objetivos propuestos en nuestro programa; actividades con un soporte audiovisual (a través de cortos como los que desarrollaremos a continuación), o bien actividades cuyo hilo conductor o motivador, sea el cuento (recurso este muy atractivo para los niños) comenzaremos con la lectura de los cuentos a trabajar que ayudan a desarrollar la igualdad de sexos), para continuar con una breve charla/debate sobre la historia y una breve comparación con algunos de los

aspectos de nuestra vida cotidiana.

Cuentos para trabajar en Igualdad	Cortos trabajar en Igualdad
<p>1. Salvaje'. Una protagonista valiente, audaz y libre que vive en la selva y que, como cuentan en el libro, es imposible domar... porque no se puede domar algo tan felizmente salvaje. Entre sus mil y una aventuras, la protagonista conoce a otro animal que se parece muchísimo a ella, lo que nos llevará a preguntarnos cuán civilizada es la gente en realidad</p>	<p>El Príncipe Ceniciento: Esta historia nos muestra una</p> 
<p>2. 'Mujeres' (1 y 2). Isabel Ruiz Ruiz, ilustradora y autora de esta obra, sabe que muchas grandes mujeres han sido invisibilizadas a lo largo de la historia y que es importante para las niñas y niños del futuro crecer con estos referentes en mente. Por eso ha creado 'Mujeres': álbumes que cuentan la historia de 18 mujeres reales, luchadores, únicas y grandes ejemplos a seguir.</p>	<p>Una Blanca nieves Diferente: es otro cuento tradicional en el que se cambian algunos de los tópicos "femeninos" como la belleza de la mujer por la inteligencia o que la mamá es la que trabaja fuera de casa y la más inteligente de la familia. Tampoco un hombre es capaz de hacerle daño a una mujer en un fragmento de la historia o los enanitos y enanitas de la historia hacen una lista para compartir las tareas semanales con Blanca nieves. Además este corto nos muestra otros valores como el esfuerzo para conseguir tus objetivos o la solidaridad. Sin lugar a dudas una historia cargada de valores y de mensajes positivos para educar a nuestros niños y niñas</p> 
<p>3. 'Las princesas también se tiran pedos'. Una vuelta de tuerca a los cuentos tradicionales y una ruptura con el estereotipo de la princesita perfecta. Porque las niñas (y los niños, claro) deben aprender desde bien pequeñas que la perfección es imposible y que las mujeres, por muy princesas que sean, se tiran pedos, tienen celulitis, estrías y vello corporal. Y que todo eso es lo más natural del mundo, aunque lo normal sea no verlo (y esconderlo)</p>	<p>Slap Her: Cuando ponen a un niño frente a una niña y le piden hacer cosas cariñosas o agradables ni se lo piensa, ¿Qué pasa si le decimos que le de una bofetada? Ningún niño nace maltratador pero todo se aprende en esta vida. Ellos saben perfectamente lo que está bien y lo que está mal, pero el entorno puede acabar siendo lo que condene su inocencia. Al menos para pensárselo</p> 
<p>4. 'Malena Ballena'.</p>	<p>Gaspacho: La falta de empatía y asertividad hacen que en esta historia una mujer se sienta</p>

<p>"Para poder vencer los complejos, basta con pensar lo contrario". 'Malena Ballena' es la historia de una niña a quien en la piscina le llaman ballena. Pero no solo eso, 'Malena Ballena' es la historia de la lucha frente a los complejos personales y frente a los cánones de belleza impuestos por la sociedad.</p>	<p>ignorada y poco querida por su marido. La violencia de género no tiene por qué ser física, a veces puede ser también psicológica. Pero ¿hace bien esta madre descargando toda su ira contra el marido delante de su hijo?. Es un corto al que podemos sacarles muchas lecturas y que, sin lugar a dudas, puede generar un buen debate en clase sobre valores familiares.</p> 
<p>5. 'La princesa vestida con una bolsa de papel'. Un cuento que enseña que las apariencias no son importantes</p>	
<p>6. 'Monstruo rosa' 'Monstruo rosa' es un libro que habla de la diversidad y de la importancia de encontrar nuestro lugar en el mundo, de cómo a veces nos podemos sentir diferentes al resto y eso nos hace estar tristes y, al mismo tiempo, de cómo siempre puede haber gente como tú. Solo tienes que encontrarles.</p>	
<p>7. 'Las jirafas no pueden bailar'. Porque nadie debería meterle en la cabeza a una niña pequeña, con el futuro a sus pies, que no puede hacer determinadas cosas.</p>	
<p>8. 'Mercedes quiere ser bombera'. Mercedes quiere ser bombera pero toda la clase se ríe de ella... porque bombero es una profesión masculina. El libro trata sobre cómo las mujeres y los hombres estamos condicionados desde pequeños y la importancia de la educación tanto en el núcleo familiar como en las escuelas para que Mercedes no dude ni por un instante que puede ser bombera.</p>	
<p>9. 'Orejas de mariposa'. Un libro precioso sobre una niña con gran autoestima que, sin embargo, se enfrenta constantemente a las burlas de sus compañeros por tener las orejas demasiado grandes. Estupendo para concienciar en la empatía y el respeto, así como para iniciar conversaciones sobre acoso escolar.</p>	
<p>10. 'La princesa Li'. La princesa Li está enamorada de Beatriz, pero su romance se complicará cuando Li llegue a edad casadera y su padre inste a la princesa a contraer matrimonio con un joven de la corte. Un libro estupendo para enseñarle a tu hija sobre diversidad, sobre amor y sobre entendimiento y respeto.</p>	

<p>11. 'Guapa' Una bruja tiene una cita con un ogro. Y ella se ve fenomenal. Pero de camino al encuentro, la gente empieza a decirle todo lo que debería cambiar (esa nariz, su pelo, su postura) para ser realmente guapa. Este cuentito explica a los peques de la casa que es imposible gustarle a todo el mundo... y que al final lo importante es verte bien tú. Y al resto que les den</p>	
<p>12. " yo voy conmigo" Precioso cuento sobre la importancia de ser uno mismo.</p>	
<p>13. Memorias de una gallina Carolina es una gallina muy particular. su madres le enseña</p>	

Otras actividades a desarrollar con nuestro alumnos con los alumnos de infantil serán:

“Rincón de la casita”

Mostraremos al alumnado una serie de láminas sobre las distintas tareas del hogar (cocinar, lavar, planchar, limpiar, cambiar una bombilla o arreglar un enchufe, etc.), y a raíz de ahí tomaremos las ideas previas que quedarán recogidas en un papel continuo que colocaremos en un lugar visible del aula. A la vez iremos diciendo por qué miembros de la familia son realizadas. Propondremos a los niños y a las niñas una actividad por grupos en el rincón de la casita que consistirá en realizar una determinada tarea del hogar intercambiándose los distintos roles (padres, madres, hermanas y hermanos, etc.). Para que todos y todas realicen las distintas tareas en el rincón, diseñaremos entre todos y todas unas normas sobre una cartulina que colocaremos en el rincón de la casita y serán recordadas para que interioricen la importancia de ayudar en casa independientemente del rol que desempeñen en el juego.

Recursos: láminas de las tareas del hogar, cartulina, colores y lápices.

Con los alumnos de infantil y primer ciclo de Primaria:

“Cada uno y cada una somos especiales”

Preguntaremos al alumnado: ¿pensáis que son iguales o son diferentes los niños y las niñas? , ¿creéis que los niños y las niñas hacen cosas iguales o diferentes?, ¿por qué? La primera actividad se realizará de manera individual y por turnos. Cada pareja se situará delante de un espejo de la clase y dirá si es un niño o una niña y sus diferencias físicas. A continuación, se colocarán por parejas y realizarán un dibujo del compañero o de la compañera sobre un papel continuo en el que tendrán que quedar reflejados el color de ojos, de pelo, de piel, de ropa, etc. (es decir, cómo lo ven). Una vez que se realicen los dibujos, se colocarán en un mural situado en la pared del aula y por turnos en gran grupo, deberán identificar qué compañero o compañera es el del dibujo. Una vez finalizadas las actividades volveremos a plantear las preguntas iniciales y reflexionaremos con el alumnado sobre que sexo y género no es lo mismo. En este caso recalamos que aunque tengan diferente sexo los niños y las niñas, todos y todas son iguales y deben tener las mismas oportunidades en la sociedad (igualdad de oportunidades/igualdad de género).

Por otro lado, les insistiremos que deben de aceptarse de forma positiva y respetar las diferencias de los demás para evitar discriminaciones de género. Por último, pediremos a los niños que para el día siguiente traigan a clase uno de los juguetes con los que más juegan en casa.

Recursos: espejo, folios de papel, lápices, colores y papel continuo.

“¿Los niños no lloran?”

Después de trabajar las ideas previas de los estereotipos y roles de género serán considerados.

Comenzaremos la asamblea con la lectura del cuento “Caperucita Roja”. Con este cuento tradicional pretendemos analizar los estereotipos y los roles atribuidos a los personajes femeninos y masculinos, así como las acciones y cualidades que se les atribuyen, ya que los niños y las niñas suelen sentirse identificados e identificadas con ellas. Después de la lectura, el alumnado realizará un dibujo donde quede reflejada la historia que se les ha contado. A continuación, analizaremos los dibujos y ayudándonos entre todos y todas apuntaremos en la pizarra las cualidades de los distintos personajes que se aporten. Una vez analizadas, motivamos a los niños a ponerse en el lugar de los personajes femeninos y a las niñas en el lugar de los personajes masculinos para ver cómo se sienten. Para ello realizaremos preguntas para reflexionar, como: ¿qué pasaría si los niños fueseis Caperucita Roja y os encontrasteis con el lobo?, ¿sentiríamos miedo?, ¿pediríais ayuda? ¿y si las niñas fueseis el cazador, seríais capaces de haber salvado a caperucita y a la abuela?, ¿seríais valientes?.

Para finalizar la actividad, entre todos y todas crearemos nuestro propio cuento de “Caperucita Roja” invirtiendo los roles de los personajes femeninos y masculinos, evitando cualidades estereotipadas.

“Creamos nuestros propios juguetes”

Vamos a construir nuestros propios juguetes. Los niños y las niñas deberán realizar distintos juguetes con materiales reciclados. Los distintos materiales que pueden usar son: cartones de huevos, botellas de plástico, cajas de cartón, tubos de papel higiénico y de cocina, tela usada, etc. La actividad se realizará a modo de taller con la ayuda de nuestras familias.

“¡Conocemos las distintas profesiones de nuestro entorno!”

Vamos a hacer ver a nuestros alumnos que tampoco existen profesiones para mujeres y para hombres. Para ello realizaremos una breve salida por los alrededores del centro con el objetivo de que los alumnos y las alumnas observen las distintas profesiones, sus funciones y si son realizadas por un hombre o una mujer. Para la salida contaremos con la colaboración de las familias para tener un mejor control sobre el alumnado. A continuación, las familias que han participado en la salida hablarán de sus profesiones.

“ Rosa Caramelo”

Realizaremos la lectura del cuento Rosa caramelo, y más tarde ayudándonos de la guía del mismo cuento realizaremos unas breves preguntas y reflexiones sobre el mismo.

Con los alumnos de segundo y tercer ciclo de Primaria:

“ Abuso sexista”.

objetivo: trabajar el valor de la igualdad, para prevenir actitudes violentas y de discriminación por razón de sexo/y o género.

Desarrollo: explicar al alumno porque vamos a realizar esta actividad : celebración del día contra la violencia de género. hablar al alumno de lo que significa la palabra abuso. explicar que todas las personas tienen los mismos derechos y son iguales, y que cualquier discriminación se convierte en abuso por parte del que la ejerce. Una vez dadas todas las explicaciones se entrega una ficha y se les pide que lean las frases y digan si las afirmaciones son verdaderas o no. A continuación se pregunta al alumnado por lo que han puesto y se abre un debate, donde cada uno justifica su postura.

Anexo ficha abuso sexista.

“ sexismo”. Trabajar el valor de la igualdad, para prevenir actitudes violentas y de discriminación por razón de sexo / y o género.

Desarrollo. explicar al alumnado porque vamos a realizar la actividad. día contra la violencia de género. Hablar al alumnado de lo que son los estereotipos y prejuicios sexistas.

Una vez dadas las explicaciones, se entrega a cada alumno la ficha “ sexismo” y se pide al alumnado que lean las frases y que contesten porque no son ciertas. debate y porque no son ciertas.

Anexo ficha sexismo

Abusos y malos tratos en la familia.

explicar al alumno porque se realiza la actividad. día de la no violencia. qué significa abuso. Una vez dada la explicación el tutor pide que realicen distintas actividades relacionadas con el tema de la violencia familiar. se formarán grupos y cada grupo preparará un tema de los siguientes: recortes de prensa donde se publiquen artículos de casos de maltrato.. Analista de anuncios que denuncian la violencia de género. testimonios de personas maltratadas. estadísticas nacionales sobre la violencia familiar doméstica. Más tarde los portavoces de los grupos exponen los trabajos a los compañeros.

Anexo. que son maltrato y violencia

Además continuaremos desarrollando en nuestro centro gracias a la iniciativa que ya comenzamos en años anteriores los “ recreos activos” (*iniciativa que nos ayuda a mantener un clima sano de convivencia en los patios*) , La distribución de estos recreos activos nos permite a la vez trabajar aspectos como **los patios inclusivos y sostenibles.**, mejorando los patios escolares y su accesibilidad, poniendo el acento en cuatro claves: participación, inclusión social, igualdad de género, y sostenibilidad ambiental.

Para ello se han destinado distintas zonas de nuestro patio a diferentes actividades: juegos de mesa, jardín , juegos tradicionales y juegos deportivos (no solo fútbol); además se ha realizado una distribución o reparto de esas actividades en los distintos días de la semana, de tal forma que todos podamos utilizar este espacio al aire libre, como mejor nos convenga, según nuestros intereses y con independencia de nuestro sexo . (ver programa aparte de Recreos activos)

Es importante reflexionar y comprometerse con al menos una de estas seis acciones:

1. **Dando el ejemplo como padres y madres, compartiendo las responsabilidades de cuidado y las tareas domésticas**, tratándose con respeto y valorando el trabajo no remunerado independientemente de quien lo haga. Los niños que crecen en hogares donde ambos padres/madres comparten las responsabilidades laborales y familiares y donde se respetan mutuamente tienen mayores probabilidades de reproducir relaciones equitativas en su vida adulta.

2. **Incentivando juegos, juguetes y libros no sexistas que no segreguen y categoricen espacios, temas, actividades y roles para niños y niñas.** La existencia de secciones divididas en librerías y jugueterías para niños y niñas, puede parecer inofensiva pero su impacto no termina en la juguetería. Desincentivar a una niña a leer un libro de dinosaurios o el espacio porque están etiquetados para varones puede traducirse mañana en que esta niña no escoja una carrera porque es para varones.

3. **Asegurando que tanto niñas como niños aprendan y gradualmente tomen responsabilidades relacionadas con el cuidado, el orden y la limpieza, así como tomar decisiones, liderar iniciativas, expresar sus opiniones y resolver problemas apropiados para su edad.**

4. **Oponiéndose a cualquier burla sexista, comentario peyorativo o que refuerce roles estereotipados de género,** desde preguntarle a un niño de 4 años cuantas novias tiene, hasta reírse de él porque tiene miedo o criticar a una niña porque se muestre dominante, vocifere sus opiniones enérgicamente o no se preocupe por su apariencia.

5. **Incentivando a las niñas en el aprendizaje de matemáticas y enfrentando los sesgos inconscientes de que las matemáticas no son para ellas.** En nuestra región, el desempeño de las niñas en matemáticas es peor que el de los niños; ellas suelen pensar que no son buenas, pierden el interés en esta materia y esto es reforzado por los adultos (en el hogar y en la escuela) lo cual repercute más tarde en el bajísimo número de mujeres que escogen carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, y está relacionado con sectores laborales peor remunerados.

para ello vamos a trabajar las matemáticas de manera innovadora, **matemáticas ABN Brindando oportunidades para que las niñas tomen riesgos y realicen actividades físicas (trepar, reptar, arrastrarse, hacer equilibrio) aunque puedan estar fuera de su zona de confort** ya que éstas contribuyen a desarrollar tanto destrezas físicas, como la confianza y auto eficacia para enfrentar desafíos y situaciones nuevas. Sobreproteger a las niñas e insistir en que tengan cuidado -en vez de incentivarlas a que superen su temor y desarrollen coraje como se hace con los varones- porque se las piensa frágiles y temerosas les enseña a evitar actividades fuera de su área de comodidad y no las prepara para ser protagonistas de su vida.

Dentro de este Plan de igualdad se introducirán actividades de **nuestros ámbitos STEAM**, actividades estas que sirven a nuestro propósito de sensibilizar y generar una actitud de igualdad entre hombres y mujeres, acercando a las niñas a sectores que antes se encontraban muy reservados a los niños como pueden ser las tareas que tienen que ver con lo tecnológico o la ciencia.

Además tenemos programadas para este curso escolar unas sesiones activas de talleres de prevención sobre el **acoso y ciberacoso** para los alumnos de 4º, 5º 6º promovidos por la Junta con el nombre de "**Tu cuentas**".
Concretamente para este curso escolar

1. A lo largo del **primer trimestre** realizaremos una actividad de igualdad desde los diferentes ámbitos Steam, que de visibilidad a la mujer, la actividad en cuestión será un **exposición de cuadros de mujeres a destacar en el ámbito de las ciencias, concretamente en el espacio.**

Desde la revista escolar nuestro grupo de alumnos, nuestros editores buscarán diferentes opciones de mujeres con las que trabajar, cada clase elegirá a su mujer "bandera" y preparará un cuadro sobre ella:

Cómo?, nuestros cuadros se realizarán con el programa Posteriza, que dimensiona la imagen al tamaño que deseemos, fraccionando dicha imagen e diferentes partes como si se tratase de un puzle (fomentaremos así el trabajo cooperativo y trabajo en equipo).

A continuación y una vez pintada la ilustración cada uno con la técnica que desee, se realizará una breve reseña de la autora o de su obra. La reseña se podrá realizar utilizando diferentes técnicas como son:

- Una animación con Stop motion
- Un pod cast
- montaje audiovisual con un croma

Más tarde se generará un Qr que colgaremos junto con el cuadro.

Estos cuadros serán debidamente ordenados y catalogados para montar nuestra exposición, exposición a la que podrán acudir las familias del centro previa invitación y catálogo que también crearán los alumnos.

Para la realización de dicha actividad contaremos con un trimestre entero y aprovecharemos las sesiones dedicadas a proyectos que aparecen con la LOMCE, haciendo uso así de las sesiones, de los ámbitos Steam y del programa de igualdad; trabajaremos de esta manera de forma transversal y globalizada, facilitando aprendizajes significativos y reales.



2. En el **Segundo Trimestre** realizaremos otra actividad de igualdad desde los diferentes ámbitos Steam, en esta ocasión **vamos a realizar una puesta en escena (croma) sobre la mujer en el mundo del deporte**. Para ello a lo largo del trimestre desde el área de educación física y proyectos trabajaremos todo lo relacionado con las mujeres en el deporte, sus logros y metas. Cada tutor en su aula, investigará algo más sobre esa mujer, lo resumirá , redactarán e intentarán crear cromas que el día de la mujer se colgarán en la web del centro.

Nuevamente utilizaremos las sesiones destinadas a proyectos y los diferentes recursos que nos ofrecen los ámbitos Steam. Daremos difusión a nuestra campaña de la mujer a través de nuestra revista y/o radio escolar.

3. Durante el **tercer trimestre** se realizarán actividades que fomenten la igualdad de manera transversal en todas las áreas. Vamos a elaborar y representar una batucada en todo el centro. Acompañaremos nuestra batucada con una de las bandas sonoras de una de las mujeres cineastas españolas más representativas. Chelo Loureiro, película “ Valentina” premio del jurado infantil en el festival de cine infantil de Valencia.

Así pues nuestro Plan de igualdad se articulará y gestionará aprovechando las diferentes actividades y metodológicas implantadas en nuestro centro, como son:



CAPITULO 3. EVALUACIÓN DEL PLAN

Con la finalidad de evaluar las acciones desarrolladas en el programa para la igualdad de género se propone un conjunto orientativo de indicadores numéricos.

1. INDICADORES COMUNES

- Nº de acciones realizadas (por área).
- Grado de consecución de los objetivos previstos para las acciones (según autoinforme).
- Resultados y logros alcanzados con las acciones (según autoinforme).
- Nº de participantes (desagregado por etapa educativa y por género).
- Grado de satisfacción de los participantes en las acciones (según autoinforme).
- Nº de recursos creados o adoptados.

INDICADORES ESPECÍFICOS

¿Reconocen mejor los alumnos y las alumnas sus iguales derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas de una sociedad democrática?	
¿Se comportan de acuerdo a ellos?	
¿Han adquirido las alumnas y los alumnos más competencias afectivas e intelectuales para valorar las situaciones, acontecimientos y personas según el principio de igualdad efectiva entre mujeres y hombres?	
¿Han adquirido competencias en actitudes y en habilidades para comportarse de acuerdo a tal principio?	
- Nº de horas dedicadas con el alumnado a la formación del principio de la igualdad entre hombres y mujeres.	
Nº de profesores implicados en tratar temas de género con sus alumnos/as.	
Nº de conflictos por razón de género en el centro.	
Nº de conflictos por razón de género denunciados por el alumnado (desagregado por género).	
Nº de conflictos por razón de género gestionados directamente por el alumnado	
Nº de alumnos/as que participan en las actividades para la igualdad entre hombres y mujeres	
¿El profesorado del centro ha adquirido mejores competencias para analizar los prejuicios y estereotipos sobre hombres y mujeres?	
¿Ha adquirido mejores competencias para facilitar el aprendizaje por sus alumnas y alumnos de la igualdad efectiva?	
¿Ha adquirido mejores competencias para captar las situaciones de desigualdad que pueda vivir su alumnado?	
¿El equipo directivo del centro ha aplicado el cumplimiento de las funciones que les atribuyen las leyes de igualdad y contra los malos tratos?	
¿Ha dinamizado la preparación e implicación del profesorado y de los padres y madres en este asunto?	
¿Los profesores trabajan en equipo y los servicios y materiales están regidos por el principio de la igualdad?	
¿Los responsables de las políticas educativas han promovido acciones para educar en la igualdad efectiva en los centros escolares?	
La implicación de las familias	
¿Han adquirido los padres y madres un conocimiento del significado del principio de igualdad de hombres y mujeres?	
¿Colaboran en el proyecto educativo con relaciones y actividades de igualdad efectiva dentro de las familias?	

Así pues, educar en igualdad desde la primera infancia en las escuelas es una tarea que compete tanto al equipo directivo de los centros educativos, al profesorado, las administraciones y las familias. La implicación de todos y todas es fundamental.

ANEXOS.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

Cuestionarios a profesorado, alumnado y familias Los distintos modelos de cuestionario pueden descargarse pinchando en el siguiente enlace:

Fichas a completar por el equipo directivo:

<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/docs/FichasDirectivos.doc>

Cuestionario para profesorado:

<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/docs/Profesorado.doc>

Cuestionario para alumnado de Primaria:

<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/docs/AlumnadoPrimaria.doc>

Cuestionario para familias: <http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/docs/Familias.doc>